

COMPETENZE TRASVERSALI PECUP: TRIENNIO

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTO RI	INDICATORI	VALUTAZIONE
AREA METODOLOGICA	IMPARARE AD IMPARARE	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio personale, attivo e creativo; uso corretto e proficuo del tempo a disposizione. <i>a) Distingue in modo pienamente corretto, sicuro, efficace e autonomo la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo pienamente corretto, sicuro, efficace e autonomo i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo critico e pienamente corretto, sicuro, efficace e autonomo interconnessioni tra le informazioni acquisite</i> • Metodo di studio personale, efficace e produttivo; uso corretto del tempo a disposizione. <i>a) Distingue in modo corretto, sicuro, efficace e autonomo la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo corretto, sicuro, efficace e autonomo i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo corretto, sicuro, efficace e autonomo interconnessioni tra le informazioni acquisite.</i> • Metodo di studio autonomo ed efficace; uso adeguato de tempo a disposizione. <i>a) Distingue in modo corretto e autonomo la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo corretto e autonomo i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo corretto e autonomo interconnessioni tra le informazioni acquisite.</i> • Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; uso adeguato del tempo a disposizione. <i>a) Distingue in modo corretto e abbastanza autonomo la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo corretto e abbastanza autonomo i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo corretto e abbastanza autonomo interconnessioni tra le informazioni acquisite</i> • Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato. <i>a) Distingue in modo incerto e non sempre efficace la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo incerto e non sempre efficace i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo incerto e non sempre efficace interconnessioni tra le informazioni acquisite.</i> • Metodo di studio dispersivo, incerto, inadeguato. <i>a) Distingue in modo molto incerto e inefficace la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari; b) valuta in modo molto incerto e inefficace i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; c) compie in modo molto incerto e inefficace interconnessioni tra le informazioni acquisite</i> 	10 9 8 7 6 Ins.
		Consapevolezza riflessiva sui propri processi e prodotti di conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> • Sa prevedere i processi da attivare per realizzare un progetto di apprendimento • Sa interpretare i processi da attivare per realizzare un progetto di apprendimento • Sa risolvere i processi da attivare per realizzare un progetto di apprendimento • Sa svolgere i processi da attivare per realizzare un progetto di apprendimento • Sa riconoscere i processi da attivare per realizzare un progetto di apprendimento • Ha un atteggiamento meccanicamente operativo e scarsamente consapevole dei personali processi di apprendimento 	10 9 8 7 6 Ins
		Condurre ricerche e approfondimenti personali	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina in modo autonomo e consapevole informazioni – anche complesse – valutandone utilità e attendibilità, ricorrendo a strategie e a strumenti di ricerca differenti per realizzare approfondimenti personali. • Sceglie in modo autonomo e consapevole tra informazioni date – anche complesse – quelle più utili e attendibili per realizzare approfondimenti personali • Seleziona, tra le informazioni date, quelle più utili e attendibili, per realizzare approfondimenti personali. • Seleziona, se guidato, tra le informazioni date quelle più utili e attendibili, per realizzare approfondimenti personali • Si adatta al contesto per selezionare le informazioni utili al raggiungimento del proprio obiettivo riuscendo con difficoltà a realizzare approfondimenti personali • Non riesce a selezionare le informazioni utili per realizzare approfondimenti personali 	10 9 8 7 6 Ins

COMPETENZE TRASVERSALI PECUP: TRIENNIO

ARE LINGUISTICA COMUNICATIVA	COMUNICAZIONE MADRE LINGUA E LINGUA STRANIERA	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e una lingua straniera (Livello B2 del Quadro Comune Europeo)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare creativamente la scrittura dominandola nei suoi aspetti essenziali e in quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico); legge e comprende testi complessi di diversa natura, cogliendo autonomamente le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Utilizza la scrittura, dominandola nei suoi aspetti essenziali e in quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico); legge e comprende testi complessi di diversa natura, cogliendo autonomamente le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Utilizza la scrittura rispettando le norme morfosintattiche senza difficoltà; legge e comprende testi complessi di diversa natura, cogliendo autonomamente le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Utilizza la scrittura rispettando le norme morfosintattiche senza difficoltà; legge e comprende testi complessi di diversa natura, cogliendo quasi sempre autonomamente le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Utilizza la scrittura rispettando adeguatamente le norme morfosintattiche; legge e comprende testi semplici, cogliendo, le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Ha difficoltà a dominare la scrittura nei suoi aspetti più avanzati; legge e comprende solo testi semplici. 	10 9 8 7 6 Ins
	Sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e analizza criticamente testi di diversa natura e complessità, cogliendone pienamente il significato globale, le informazioni esplicite e implicite, la tesi e le argomentazioni, le caratteristiche formali e stilistiche. • Legge, comprende e analizza testi di diversa natura e crescente complessità, cogliendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite, la struttura argomentativa, le caratteristiche formali e stilistiche salienti. • Legge, analizza, comprende, confronta testi di diverso tipo, individuandone struttura, scopo e funzione, con l'ausilio di griglie, schemi, questionari. • Legge e comprende testi semplici di diverso tipo, individuandone il significato globale e le informazioni essenziali con l'ausilio di griglie, schemi, questionari. • Legge e comprende testi semplici di diverso tipo, individuandone il significato globale e le informazioni essenziali con l'aiuto di domande stimolo. • Ha difficoltà a comprendere testi semplici di diverso tipo e ad individuare il significato globale e le informazioni essenziali 	10 9 8 7 6 Ins	
COMPETENZA DIGITALE	Usare criticamente le tecnologie per la comunicazione e	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Evidenzia creatività</u> nel comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • <u>Mostra originalità</u> nel comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • <u>È evidente la produttività</u> nel comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • <u>Si adatta al contesto</u> nel di comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • <u>Mostra ripetitività consapevole</u> comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • <u>Evidenzia difficoltà nel comunicare</u> in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. 	10 9 8 7 6 Ins	
Uso critico delle tecnologie per la realizzazione di prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • <u>È creativo</u> nel modificare nuovi contenuti (elaborazione testi, immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali • <u>È originale</u> nel modificare nuovi contenuti (elaborazione testi, immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali • <u>È produttivo</u> nel modificare nuovi contenuti (elaborazione testi, immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali • <u>Si adatta al contesto</u> nel modificare nuovi contenuti (elaborazione testi, immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali • <u>Mostra ripetitività consapevole</u> nel modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali • <u>Ha difficoltà</u> nel modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti digitali 	10 9 8 7 6 Ins		

COMPETENZE TRASVERSALI PECUP: TRIENNIO

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	Comunicare	<p>Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere in piena autonomia i dati nascosti desumibili dal "testo" del problema, interpretandoli in modo originale. • Sa cogliere autonomamente anche i dati meno espliciti desumibili dal "testo" del problema, interpretandoli in modo originale. • Sa cogliere tutti i dati espressi nel "testo" del problema, interpretandoli in modo originale. • Sa cogliere tutti i dati espressi nel "testo" del problema, interpretandoli adeguatamente. • Sa cogliere solo i dati più espliciti espressi nel "testo" del problema, interpretandoli adeguatamente. • Non sa cogliere e interpretare i dati del "testo" del problema 	10 9 8 7 6 Ins.
	Imparare ad imparare	<p>Sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e utilizzare efficacemente le tecniche dell'argomentazione, valutando criticamente i dati, facendo emergere i nessi concettuali ed è pronto a modificare la propria tesi se intervengono nuovi elementi. • Sa riconoscere e applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione, valutando criticamente i dati, facendo emergere i nessi concettuali ed è pronto a modificare la propria tesi se intervengono nuovi elementi. • Sa sostenere la propria tesi con argomentazioni e riferimenti pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori, mostrandosi anche disponibile a modificare la propria tesi se intervengono nuovi elementi • Sa affrontare un contraddittorio rispondendo in modo pertinente alle obiezioni, mostrandosi anche pronto a modificare la propria tesi se intervengono nuovi elementi • Sa affrontare un contraddittorio rispondendo in modo semplice e non sempre efficace alle obiezioni, non mostrandosi sempre pronto a modificare la propria tesi se intervengono nuovi elementi • Non riesce ad affrontare un contraddittorio. 	10 9 8 7 6 Ins.
		<p>Avere acquisito l'abitudine a ragionare e comunicare con rigore logico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa operare autonomamente, in modo naturale e intuitivo inferenze complesse in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. • Sa operare autonomamente inferenze complesse in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. • Sa operare autonomamente inferenze semplici in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. • Sa operare meccanicamente inferenze semplici in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. • Sa operare, se guidata, inferenze semplici in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. • Non sa operare inferenze semplici in contesti diversi e in ambito pluridisciplinare. 	10 9 8 7 6 Ins.
	Spirito di iniziativa imprenditoriale	<p>Sapere identificare problemi e individuare soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ideare autonomamente e con originalità un'attività che risponda efficacemente alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte. • Sa ideare autonomamente un'attività che possa efficacemente rispondere alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte. • Sa ideare autonomamente un'attività che possa adeguatamente rispondere alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte. • Sa ideare, se guidato, un'attività che possa rispondere alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte. • Sa ideare, se guidato, un'attività che possa rispondere alla criticità individuata, ma ha difficoltà a pianificarne le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte. • Non sa ideare un'attività che possa rispondere alla criticità individuata. 	10 9 8 7 6 Ins.

COMPETENZE TRASVERSALI PECUP: TRIENNIO

AREA – STORICO - UMANISTICO - ESPRESSIVA	Competenze sociali e civiche		
	Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale) e con il suo comportamento si pone come modello. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale) e con il suo comportamento se ne fa interprete. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale) rispetto ai quali, con il suo comportamento, cerca di essere coerente. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale) e ha un comportamento generalmente adeguato a tali principi. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale), ma ha bisogno di essere richiamato per avere un comportamento adeguato. • Non riconosce sempre i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati e i principi etici fondamentali della società (libertà, equità, coesione sociale) e, anche se richiamato, non sempre ha un comportamento adeguato. 	10 9 8 7 6 Ins
	Possedere gli aspetti fondamentali della cultura, tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa, dello storico, delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Sa autonomamente ed efficacemente cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando rigorosamente le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. • Riesce autonomamente a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, a sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo gli aspetti più significativi dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. • Riesce autonomamente a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, a sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo gli aspetti essenziali dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando adeguatamente le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. • Riesce con una certa autonomia a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, a sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo gli aspetti essenziali dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando adeguatamente le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. • Riesce, se guidato, a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, a sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo gli aspetti essenziali dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando adeguatamente le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. • Non riesce sempre a cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, a sintetizzare e schematizzare un testo storico, letterario o filosofico, cogliendo gli aspetti essenziali dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare, valutando le diverse fonti e confrontando diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. 	10 9 8 7 6 Ins
	Leggere la realtà in modo critico	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza critica metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Utilizza con efficacia metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea • Utilizza in modo produttivo metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea • Utilizza con ripetitività consapevole metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea • Utilizza, se guidato, metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea • Non sa utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. 	10 9 8 7 6 Ins
	Consapevolezza ed espressione culturale Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, rispetta e si impegna a valorizzare il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni. Riflette in modo critico e autonomo sulla dimensione storica di un'opera letteraria, artistica e grafica interpretandola come prodotto di un dato contesto. • Conosce e rispetta il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni. Coglie in modo autonomo la dimensione storica di un'opera letteraria, artistica e grafica, intendendola come prodotto di un dato contesto. • Conosce e rispetta il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni. Riesce a cogliere quasi sempre la dimensione storica di un'opera letteraria, artistica e grafica, intendendola come prodotto di un dato contesto. • Conosce e rispetta il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni. Riesce a cogliere il legame tra l'opera letteraria, artistica, grafica ed il periodo storico in cui è prodotta. • Conosce il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni. Comprende, se guidato, il legame tra l'opera letteraria, artistica e grafica ed il periodo storico in cui è prodotta. • Non conosce adeguatamente il patrimonio storico e artistico nelle sue diverse manifestazioni. Non riesce a comprendere il legame tra l'opera letteraria, artistica e grafica ed il periodo storico in cui è prodotta 	10 9 8 7 6 Ins

COMPETENZE TRASVERSALI PECUP: TRIENNIO

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Competenza matematica	Saper utilizzare i contenuti fondamentali delle teorie matematiche per trovare le soluzioni ai vari problemi in situazioni anche autentiche, utilizzando linguaggio e procedure specifiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il problema e sa orientarsi autonomamente individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente, formalizzando il percorso attraverso modelli algebrici e grafici, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici. • Riconosce il problema e sa orientarsi nell'individuazione delle fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente, formalizzando il percorso attraverso modelli algebrici e grafici, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici. • Riconosce il problema e sa applicare autonomamente le procedure e i metodi già conosciuti per risolverlo, formalizzando il percorso attraverso modelli algebrici e grafici, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici. • Riconosce il problema e sa applicare ripetitivamente le procedure e i metodi già conosciuti per risolverlo, formalizzando il percorso attraverso modelli algebrici e grafici, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici. • Ha difficoltà a riconoscere il problema, ma, se guidato riesce ad applicare le procedure e i metodi già conosciuti per risolverlo, formalizzando il percorso attraverso modelli algebrici e grafici, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici. • Non riesce a risolvere il problema neanche applicando le procedure e i metodi già conosciuti per risolverlo. 	10 9 8 7 6 Ins		
	Competenze di base in scienza e tecnologia	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali e padroneggiarne le procedure e i metodi di indagine	<ul style="list-style-type: none"> • Sa autonomamente comprendere, analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, padroneggiando principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura. • Riesce a comprendere, analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, utilizzando principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura. • Riesce a comprendere ed analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, applicando principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura. • Riesce a comprendere ed analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, applicando con ripetitività consapevole, principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura • Se guidato, riesce a comprendere ed analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, applicando con ripetitività consapevole, principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura. • Non riesce a comprendere ed analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, applicando con ripetitività consapevole, principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze fisiche e della natura 	10 9 8 7 6 Ins	
		Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la consapevolezza del linguaggio del corpo in relazione a sé e agli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta agevolmente negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità, assumendo autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere • Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo per lo più le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva • Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo per lo più le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità adottando comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute, conoscendo l'utilità della pratica motoria riferita al benessere. • Mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone, adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità e adottando comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute, conoscendo l'utilità della pratica motoria riferita al benessere. • Guidato, mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza. • Non mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza 	10 9 8 7 6 Ins	
			Competenza digitale	Saper utilizzare criticamente strumenti informatici nello studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza criticamente ed in modo originale strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; per individuare e formalizzare i procedimenti del percorso risolutivo. • Utilizza in modo efficace strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; per individuare e formalizzare i procedimenti del percorso risolutivo. • Utilizza in modo efficace, anche se ripetitivo, strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; per individuare e formalizzare i procedimenti del percorso risolutivo. • Utilizza in modo semplice strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; per individuare e formalizzare i procedimenti del percorso risolutivo. • Utilizza, se guidato, strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; per individuare e formalizzare i procedimenti del percorso risolutivo. • Non sa utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.